

Políticas digitales y educación en clave de derechos: aportes para analizar el panorama regional

Revista Latinoamericana de Economía y Sociedad Digital

Issue 3, agosto 2022

Autores: [María Teresa Lugo](#) 

Publicado: 31 agosto, 2022

Cita sugerida: Lugo, M. T. (2022). Políticas digitales y educación en clave de derechos: aportes para analizar el panorama regional. Revista Latinoamericana de Economía Y Sociedad Digital, 3. <https://revistalatam.digital/article/editorial-issue-3/>

Licencia: Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional ([CC BY-NC 4.0](#))

Tipo: [Editorial](#)

La inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el campo educativo latinoamericano es tema de creciente relevancia en las agendas de la política pública de las últimas dos décadas. Diferentes programas e iniciativas, tanto del ámbito público como privado, han buscado promover su uso y su apropiación efectiva para mejorar la oferta educativa. Una mirada analítica del devenir de las políticas digitales permite afirmar que, de la mano de la ampliación en el acceso producto de un creciente interés e inversión por acercar la tecnología a la educación, los resultados generados han sido heterogéneos y desiguales tanto entre países como al interior de ellos.

La implementación de estrategias de educación remota de emergencia generada por la interrupción de la presencialidad en las instituciones educativas por la pandemia de COVID-19 puso en evidencia brechas y carencias de los sistemas educativos de la región. Al mismo tiempo, posibilitó una perspectiva renovada sobre el uso y la apropiación de las tecnologías para la enseñanza y subrayó la necesidad de acelerar los procesos para su incorporación en todos los niveles y modalidades educativas.

Hoy resulta necesario atender los diagnósticos, las experiencias y las nuevas perspectivas desarrolladas en el contexto de pandemia para diseñar e implementar políticas públicas que garanticen el cumplimiento de los derechos de todos los y las estudiantes durante y más allá de la pandemia. Esta transformación implica revisar la educación prepandémica hacia modelos educativos más conectados con lo contemporáneo, más relevantes, abiertos,

flexibles e inclusivos para garantizar trayectorias escolares de las y los estudiantes más diversas y significativas. En este camino, se visibiliza la urgencia de crear nuevas condiciones materiales tanto de la conectividad como de la infraestructura tecnológica, de renovar y fortalecer la formación docente para el aprovechamiento de las tecnologías para la enseñanza y para el aprendizaje, de incorporar tendencias emergentes en el currículum y de desarrollar programas educativos para la adquisición de habilidades digitales que potencien el ejercicio de una ciudadanía digital, la empleabilidad y el trabajo digno.

Esta edición especial de la Revista Latinoamericana de Economía y Sociedad Digital (RLESD), titulada “Tecnologías digitales y educación: desafíos y oportunidades para América Latina y el Caribe”, se propuso contribuir a la identificación y discusión en torno a los principales componentes de la agenda de transformación digital en educación, fomentar el diálogo informado y la investigación sobre los procesos de adopción de tecnologías digitales en este ámbito y difundir avances, debates, áreas de vacancia y perspectivas a futuro en el estado de la discusión sobre la inclusión de tecnologías en las prácticas educativas.

Los trabajos aquí reunidos presentan estudios de caso, análisis de políticas públicas y ensayos vinculados con la integración de tecnologías digitales en los sistemas educativos y reflejan el conjunto de dimensiones que conforman una política pública integral para la adopción de tecnologías. Un punto central de interés refiere a la gobernanza de las políticas digitales y los marcos normativos para liderar los cambios que impulsan la transformación digital de la educación, con foco en problemáticas como la protección de datos personales de niñas, niños y jóvenes y tecnologías digitales en los sistemas educativos. Un segundo aspecto abordado en los trabajos da cuenta de los debates y desafíos en torno a la enseñanza de nuevos saberes o campos disciplinares en expansión, al desarrollo de nuevos modelos pedagógicos y a la integración de tecnologías emergentes en prácticas innovadoras para el desarrollo de habilidades. Un tercer punto incluye los procesos de formación docente y las políticas públicas con vistas a acompañar el fortalecimiento de la profesión y, de manera específica, los procesos de inclusión de TIC y de nuevos saberes en las prácticas educativas. Por último, la educación y formación técnico profesional (EFTP) se destaca como un ámbito de intervención clave para la innovación tecnológica con un alto potencial para mitigar los efectos de la pandemia y potenciar la recuperación socioproductiva de los territorios.

La publicación invita a reflexionar sobre la importancia estratégica que las políticas digitales en educación tienen hoy para la región, evidenciando sus oportunidades, pero también la necesidad de un abordaje integral, intersectorial, complejo e innovador, tanto en sus objetivos como en sus desarrollos. Los y las invitamos a leer este número especial de la Revista Latinoamericana de Economía y Sociedad Digital, de acceso abierto y gestionado de forma colaborativa, y agradecemos a la comunidad de investigadores e investigadoras que aportaron sus producciones académicas y sus evaluaciones críticas.

Maía Teresa Lugo es la Directora del Centro de Políticas Públicas en Educación, Comunicación y Tecnología de la Universidad Nacional de Quilmes (Buenos Aires, Argentina).